**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

# ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

## ФТД.01 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОЛОДЕЖИ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
(код и наименование РПД)

**39.03.03 Организация работы с молодежью**
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**очная**
(форма (формы) обучения)

**Год набора: 2024**

**Орел, 2023 г.**

**Автор(ы)–составитель(и)**: кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий Е.В. Титова

**Заведующий кафедрой**
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2023 г., №1.

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. . . . . 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы . . . . . 4
3. Содержание и структура дисциплины. . . . . 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине . . . . . 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . . . . . 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине . . . . . 31
   6.1 Основная литература. . . . . 31
   6.2 Дополнительная литература. . . . . 31
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 32
   6.4 Нормативные правовые документы. . . . . 32
   6.5 Интернет-ресурсы. . . . . 32
   6.6 Иные источники . . . . . 33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . . . . . 33

**1.1. Дисциплина ФТД.01 «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

ПК - 23 способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей.

ПК – 27 готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

**Результаты освоения компетенций**

*Таблица 1*

| ОТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ПК – 23<br>ПК – 27 | **– *сформированы знания:***<br>основных видов, форм и технологий психосоциальной работы с молодежью;<br>возможностей и специфики применения конкретных методов психосоциальной работы;<br>**– *сформированы умения:***<br>организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с разными категориями молодежи в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;<br>использовать в профессиональной деятельности знания в области психологии;<br>**– *сформированы навыки:***<br>владения общими технологиями и методами психосоциальной работы с молодежью; |

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Объем дисциплины**

*Таблица 2*

| **Вид учебных занятий и самостоятельной работы** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Семестр** | | | | | | | | | |
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 36 | | | | | | 36 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Лекционного типа (Л) | | 18 | | | | | | 18 | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | | | | |
| Практического типа (ПЗ) | | 18 | | | | | | 18 | | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР): | | | | | | | | | | | | |
| контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде (КВР) | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):** | | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Форма** | зачет | | | | | | Зачет | | | | |
| | **Час.** | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (час./з.е.) | | 72/2 | | | | | | 72/2 | | | | |

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» изучается на 3-м курсе в шестом семестре, общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к факультативам (ФТД.01) подготовки бакалавров по направлению 39. 03. 03 «Организация работы с молодежью» профиль «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью».

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

## Структура дисциплины

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР, в том числе и КВР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1 | Психосоциальная деятельность как об- | 8 | | | | | 8 | О1, Т1 |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР, в том числе и КВР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | ласть практики и сфера реализации научного знания | | | | | | | |
| 2 | Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы. | 8 | | | | | 8 | О2, Т2 |
| 3 | Понятие о формах и методах психосоциальной работы. | 10 | | | 2 | | 8 | О3, Т3 |
| 4 | Психосоциальная диагностика. | 10 | | | 2 | | 8 | О4, Т4 |
| 5 | Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование | 8 | | | | | 8 | О5, Т5 |
| 6 | Основные принципы и формы оказания индивидуальной психосоциальной помощи. | 10 | | | 2 | | 8 | О6, Т6 |
| 7 | Основные принципы и формы оказания групповой психосоциальной помощи. | 8 | | | | | 8 | О7, Т7 |
| 8 | Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы с группой. | 10 | | | 2 | | 8 | О8, Т8 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР, в том числе и КВР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Всего: | | 72/2 | 18 | | 18 | | 36 | |

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

## Содержание дисциплины

**Тема 1. «*Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания»***

Понятие, сущность и основные направления психосоциальной работы. Интегративный, комплексный характер психосоциальной работы. Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки организаторов работы с молодежью.

Объекты и функции практической психосоциальной деятельности. Элементы психосоциальной работы в деятельности бакалавра по работе с молодежью.

**Тема 2. «*Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы»***

Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы. Дезадаптированная личность как объект социальной работы.

**Тема 3. *Понятие о формах и методах психосоциальной работы»***

Понятие о формах, методах и технологиях психосоциальной работы с молодежью. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы. Сравнительный анализ их возможностей и ограничений. Классификация психосоциальных методов. Характеристика диагностических, катарсических, трансформационных, развивающих и оптимизирующих методов. Ориентированность на социальную работу.

**Тема 4. «*Психосоциальная диагностика»***

Методологические и этические основы получения диагностических данных. Особенности использования диагностических данных при оказании психосоциальной помощи. Проблемы применения социальной и психологической диагностики в социальной практике. Тестирование, виды тестов. Критерии эффективности психосоциальной диагностики. Наблюдение, социометрия, референтометрия.

**Тема 5.** ***«Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование»***

Принципы, цели, задачи коррекционной работы. Социальная терапия и психотерапия. Специфика психосоциальной работы с детьми и подростками.

**Тема 6.** ***«Основные принципы и формы оказания индивидуальной психосоциальной помощи»***

Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи. Типичные запросы и консультативные проблемы в деятельности практического психолога.

Теоретические основы консультирования. Организация и формы психологического консультирования. Этапы процесса психологического консультирования. Методы работы консультанта в процессе консультирования. Этапы и методы психосоциального консультирования. Телефонное консультирование.

**Тема 7.** ***«Основные принципы и формы оказания групповой психосоциальной помощи»***

Психосоциальная работа с группой. Виды групп. Основные принципы и формы оказания групповой психосоциальной помощи. Классификация групп в зависимости от состава. Содержательная классификация тренинговых групп. Методы тренинговой работы. Процесс психосоциальной работы с группой: этапы развития группы.

**Тема 8.** ***«Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы с группой»***

Основные задачи, решаемые в процессе СПТ. Типология тренингов и стоящих перед ними задач: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения: знакомство, начальные процедуры, выбор проблемных ситуаций, обсуждение состояний и ожиданий участников, кульминация, заключение.

## 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: портфолио по заданиям для самостоятельной работы.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет по дисциплине «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух теоретических вопросов.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые оценочные материалы по теме:**

**Тема 1.** ***«Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания»***

1. Суть психосоциального подхода и психосоциальной работы.
2. Категории молодежи, на которые ориентирована психосоциальная работа. Специфика ее организации.
3. Цель, задачи и место курса «Современные технологии психосоциальной работы с молодежью» в системе профессиональной подготовки бакалавров по организации работы с молодежью.
4. Понятие, сущность и основные направления психосоциальной работы в мировой практике.
5. Психосоциальный подход в отечественной социальной работе.
6. Элементы психосоциальной работы в деятельности организатора работы с молодежью.

**Тема 2. «*Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы»***

1. Определение понятия «кризис». Виды психологических кризисов.
2. Дезадаптированная личность как объект социальной работы.
3. Виды социальной дезадаптации.
4. Социальные индивидуальные проявления дезадаптации клиента.
5. Индивидуальные проявления дезадаптации клиента.
6. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.
7. Понятие о методике и технологии психосоциальной работы.

**Тема 3.** ***«Понятие о формах и методах психосоциальной работы»***

1. Понятие о формах, методах и технологиях психосоциальной работы.

2. Средства, приемы и способы психосоциальной работы, их социальная и психологическая сущность.

3. Классификация методов и форм психосоциальной работы.

4. Современные технологии в системе средств психосоциальной работы.

**Тема 4.** ***«Психосоциальная диагностика»***

1. Проблемы применения социальной и психологической диагностики в социальной практике.

2. Этапы психосоциальной диагностики.

3. Требования к проведению психодиагностики клиента.

4. Виды тестов и их характеристика.

5. Этические требования к психосоциальному работнику.

**Тема 5.** ***«Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование»***

1. Принципы, цели, задачи коррекционной работы.

2. Психокоррекционные программы: цели, содержание, методы.

3. Критерии эффективности психокоррекционных программ.

4. Социальная терапия и психотерапия.

5. Классическая и семейная психотерапия.

6. Понятие психосоциального консультирования.

7. Специфика психосоциальной работы с детьми и подростками.

**Тема 6.** ***«Основные принципы и формы оказания индивидуальной психосоциальной помощи»***

1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.

2. Типичные запросы и консультативные проблемы в деятельности практического психолога.

3. Теоретические основы консультирования. Организация и формы психологического консультирования.

4. Этапы процесса психологического консультирования.

5. Методы работы консультанта в процессе консультирования.

6. Этапы и методы психосоциального консультирования.

7. Телефонное консультирование.

**Тема 7.** ***«Основные принципы и формы оказания групповой психосоциальной помощи»***

1. Психосоциальная работа с группой. Виды групп.

2. Основные принципы и формы оказания групповой психосоциальной помощи.

3. Классификация групп в зависимости от состава.

4. Содержательная классификация тренинговых групп.

5. Методы тренинговой работы. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения: знакомство, начальные процедуры, выбор проблемных ситуаций, обсуждение состояний и ожиданий участников, кульминация, заключение.

6. Процесс психосоциальной работы с группой: этапы развития группы.

**Тема 8.** ***«Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы с группой»***

1. Цель, основные задачи и принципы организации СПТ.

2. Типология тренингов и стоящих перед ними задач: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки.

3. Методы тренинговой работы.

4. Роль и функции ведущего тренинг.

5. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения.

## Типовые тестовые задания по темам

**Тема 1.** ***«Цель, задачи и место психосоциальной работы в системе профессиональной деятельности социального работника»***

***1. Заполните пропуски:***

Психосоциальная работа - отрасль практической психологии, направленная на _____клиента и оздоровление _____ в профессиональной и семейно-бытовой сферах.

***2. Перечислите функции психосоциальной работы:***

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

6_____

***3. Установите соответствие***

| | |
|---|---|
| 1. Социальная служба | А. Выплаты социальных пособий; предоставление информации о том, где можно найти работу, получить образование и жилье; помощь в списании долгов; как добиться льгот в очереди на детский сад или на место в больнице |
| 2. Психосоциальная работа | Б. Психосоциальное воздействие; психотерапия. |
| 3. Лечение (воздействие) | В. Общественно направленное воздействие; индивидуально направленное воздействие. |

***4. Укажите формы психосоциальной работы:***

а) профилактическая;

б) диагностическая;

в) социально защитная;

г) контакт с отдельными лицами.

***5. По оказанию психосоциальной помощи лечение (воздействие) является:***

а) индивидуально направлено;

б) общественно направлено.

***6. Деятельность бакалавра по работе с молодежью включает в себя элементы психосоциальной работы:***

а) первичное консультирование,

б) диагностика,

в) психологическая коррекция;

г) посредническая деятельность при разрешении конфликтов,

д) психотерапия.

***7. Выделите те группы законодательной и нормативно-правовой базы, которые обеспечивают психосоциальную поддержку населения:***

а) регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества;

б) внутригосударственные юридические акты федерального значения;

в) документы субъектов РФ, обеспечивающие реализацию законов на своей территории, выполнение нормативных законоположений с правом законодательной инициативы;

г) документы муниципальных образований;

д) решения, приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций.

**Тема 2. «*Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психосоциальной работы»***

***8. Назовите психолого-социальные кризисы, которые человек переживает в течение жизни:*** _____.

***9. Последствия кризисных ситуаций:***

а) деформация стиля поведения;

б) инициативность;

в) акцентуация черт характера;

г) психологический комфорт;

д) психологическая напряженность.

***10. Установите элементы психосоциальной системы по предложенным характеристикам***

| Элемент системы психосоциальной работы | Характеристика элементов системы психосоциальной работы |
|---|---|
| 1. | часть населения, которая в данный момент времени находится в трудной жизненной ситуации; дезадаптивная личность |
| 2. | люди с ограниченными возможностями, инвалиды, дети-сироты, социально неблагополучные, входящие в «группу риска», аддиктивные, переживающие боль утрат и потерь, т. е. лю- |

| | |
|---|---|
| | ди, находящиеся в трудной жизненной ситуации и неспособные самостоятельно справиться с ней |

***11. Укажите, чем обусловлены такие факторы социального риска,*** как социальный риск, вызванный политическими конфликтами, военными и террористическими действиями; социальный риск, связанный с нарушением прав личности со стороны государства или конкретных граждан; социальный риск, обусловленный техногенными катастрофами; социальный риск, связанный с кризисом нравственных ценностей:

а) внутренними особенностями личности или группы;

б) политическими, культурными, экономическими механизмами, существующими в обществе;

в) природными явлениями, случайного или закономерного характера.

***12. Установите понятия по предложенным определениям***

| | |
|---|---|
| 1. | неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации |
| 2. | состояние, вызванное противоречием между сильной мотивацией удовлетворить потребность, с одной стороны, и преградой, невозможностью достичь ее — с другой |
| 3. | столкновение противоположно направленных целей, смыслов, мотивов |
| 4. | состояние индивида, порождаемое проблемой, от решения которой он не может уйти и не может разрешить ее привычным способом в короткий период времени |

***13. В какой критической ситуации наблюдается отсутствие адекватной реакции индивида на ситуацию, утрата контроля:***

а) стресс;

б) фрустрация.

***14. К какой критической ситуации может привести запрет на ведение какой-либо деятельности:***

а) стресс;

б) кризис;

в) фрустрация;

г) конфликт.

***15. Распределите стадии кризиса в последовательности, выделенной Д. Капланом***

а) стадия дальнейшего роста напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными;

б) стадия повышения тревоги и депрессии, для которой характерны чувства беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности;

в) стадия еще большего увеличения напряжения (требует мобилизации внешних и внутренних источников);

г) стадия первичного роста напряжения (стимулирует привычные способы решения проблемы).

***16. Установите понятия по предложенным определениям***

| | |
|---|---|
| 1. | социальное функционирование индивида затруднено |

| | |
|---|---|
| 2. | крайне сложная, трудная и опасная ситуация, ставящая перед личностью дилемму: поражение, психологическая капитуляция или победа |
| 3. | усложнение условий деятельности, которое приобрело для личности (группы, коллектива) особую значимость |

***17. Какое количество стратегий поведения личности в трудной жизненной ситуации выделил Дж. Амирхан***

а) одну;

б) две;

в) три.

***18. Назовите стратегию поведения личности в трудной жизненной ситуации,*** при которой человек для эффективного решения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим: _____.

***19. Заполните пропуски:***

Посттравматический стресс — это болезненное, _____, реакция на стрессовый фактор за пределами_____, психологическая _____на травму.

**Тема 3.** ***«Понятие о формах и методах психосоциальной работы»***

***20. Заполните пустые графы таблицы***

| Группы методов | Психологическая цель | Методы |
|---|---|---|
| Диагностические | | Наблюдение, эксперимент …. |
| | Снятие болезненных эмоций, состояний и переживаний | |
| Трансформаци- | Устранение глубинных причин жизненных | |
| | Развитие самосознания, творчества и комму- | |
| | | консультирование, методы самовнушения, метод медитации, интегративные психотехнологии методы психогимнастики, дневниковые методы |

***21. Укажите виды психосоциальных технологий:***

а) превентивные;

б) социокультурные;

в) реабилитационные;

г) социализирующие;

д) информационные;

е) проектные;

ж) коррекционные;

з) компенсирующие;

и) интегративные.

***22. Укажите последовательность этапов процесса психотехнического воздействия***

а) трансформация;

б) интеграция;

в) активация.

***23. Какой эффект должны давать психосоциальные технологии:***

а) улучшение здоровья;

б) повышение эффективности психики;

в) повышение уровня системности психики.

**Тема 4.** ***«Психосоциальная диагностика»***

**24. Укажите последовательность этапов психодиагностического обследования:**

а) обработка и интерпретация данных;

б) постановка психологического диагноза

в) сбор данных.

**25. Установите соответствие тестов и их характеристик**

| *Тесты* | *Характеристики тестов* |
|---|---|
| А. Тесты способностей. | 1.Выявление свойств личности: установки, ценности, отношения; эмоциональные, мотивационно-волевые и коммуникативные свойства, типичные формы поведения |
| Б. Тесты достижений | 2.Выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков |
| В. Личностные тесты | 3.Выявление и измерение уровня развития психических функций, познавательных процессов |

***26. Термин «психодиагностика» означает:***

а) использование психологических знаний для исследования социальных процессов, конструирования методов социализации личности в изменяющихся условиях жизнедеятельности;

б) область практической психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

в) определение перспективных личностных образований, опираясь на которые можно решать задачи социального развития личности, подъема людей на уровень социальной самопомощи.

**27. Укажите принципы, на которые опирается психодиагностика:**

а) принцип отражения;

б) принцип развития;

в) принцип диалектической связи сущности и явления;

г) принцип единства сознания и деятельности;

д) личностный принцип.

**Тема 5.** ***«Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование»***

***28. Назовите организационные принципы психокоррекции:***

а) добровольность;

б) тренинговый формат;

в) постепенности;

г) технологизация и стандартизация программ;

д) учет возрастных особенностей;

е) сочетание групповой и индивидуальной работы;

ж) последовательности;

з) целесообразности;

и) системности

***29. Установите понятия по предложенным определениям***

| | |
|---|---|
| | исправление нарушений в психике человека психологическими средствами |
| | лечение при помощи воздействия на психику человека |

| | |
|---|---|
| | индивидуальная психологическая помощь человеку путем анализа его жизненной ситуации и предоставления советов для ее улучшения |
| | область практической психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности |

***30. Укажите методы психотерапии:***

а) суггестивная психотерапия;

б) самовнушение;

в) рациональная психотерапия;

г) групповая психотерапия;

д) индивидуальная психотерапия;

е) игровая психотерапия;

ж) семейная психотерапия;

и) условно-рефлекторная психотерапия.

***31. Установите название метода психокоррекционной деятельности с инвалидами по предложенным характеристикам***

| | |
|---|---|
| 1. | Комплекс плановых или эпизодических мероприятий, направленных на поощрение позитивных сдвигов и результатов поведения и деятельности инвалида |
| 2. | Альтернативный набор мероприятий, в которых проявляется психическая активность личности в присутствии и при поддержке специалиста |
| 3. | Безальтернативное указание на вполне определенный порядок поведения и деятельности в соответствии с нормой |
| 4. | Комплекс организационных и групповых мероприятий, направленных на создание благоприятных условий социального взаимодействия личности |
| 5. | Способ формирования навыков преодоления психологически сложных для разрешения ситуаций в эмоциональной и рациональной сфере |

***32. Назовите методические принципы психокоррекции***

а) добровольность;

б) тренинговый формат;

в) постепенности;

г) технологизация и стандартизация программ;

д) учет возрастных особенностей;

е) сочетание групповой и индивидуальной работы;

ж) последовательности;

з) целесообразности;

и) системности.

***33. Укажите основные задачи психосоциальной работы в системе образования и среди молодежи:***

а) разработка согласованного диагностического аппарата;

б) создание условий психолого-педагогического сопровождения;

в) развитие информационных процессов в системе сопровождения;

г) образование единого психологического пространства.

***34. Соотнесите форму психотерапевтического воздействия с заболеванием***

| Форма психотерапевтического воздействия | Заболевание |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Суггестия | А. При вегетативных нарушениях |
| 2. Аутогенная тренировка | Б. При фобиях |
| 3. Гештальттерапия, психодрама | В. При жизненных трудностях |
| 4. Поведенческая терапия | Г. При характерологических нарушениях |
| 5. “Разговорная” терапия | Д. При острой истерической симптоматике |
| 6. Глубинно-психологические методы | Е. При расстройствах, связанных с семейными проблемами |
| 7. Семейная психотерапия | Ж. При комплексных расстройствах с наличием предшествующего предрасположения |

***35. Установите понятие по предложенным характеристикам***

| | |
|---|---|
| 1. | психотерапия, основанная на принципах анализа причинности в социальной сфере и устойчивых представлениях о конкретных причинных связях |
| 2. | психотерапевтические формы и методы, ориентированные на устранение и ослабление симптоматики психического расстройства |
| 3. | психотерапия, при организации которой основную психотерапевтическую роль играет специфически организованное взаимодействие терапевта и пациента |
| 4. | психотерапевтические методики, в которых основную психотерапевтическую роль играет воздействие специально обученного пациента на самого себя |
| 5. | психотерапевт берет на себя роль руководителя и организатора психотерапевтического процесса с возложением на себя ответственности за достижение искомых целей и задач |

**Тема 6.** ***«Основные принципы и формы проведения индивидуальной психосоциальной работы»***

***36. Выберите основные методы работы консультанта, применяемые в процессе консультирования:***

а) психодиагностическое тестирование;

б) динамическое наблюдение;

в) эмоциональное заражение;

г) внушение;

д) убеждение;

е) психологическое информирование;

ж) художественная аналогия.

***37. Установите соответствие между видами психологического консультирования и его целью***

| | |
|---|---|
| 1. Проблемно-ориентированное консультирование | А. Основано на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем |
| 2. Личностно-ориентированное консультирование | Б. Упор делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы |
| 3. Решение-ориентированное консультирование | В. Акцент делается на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы, цель работы с клиентом: формирование и укрепление способности клиента к адекватным ситуации действиям, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль |

***38. Назовите основную форму психосоциальной помощи личности в ситуации кризиса*** _____.

***39. Назовите приемы психологической помощи инвалидам по изменению личностных реакций:***

а) психологическое диагностирование;

б) психологическое консультирование;

в) психологическая коррекция;

г) психотерапия.

***40. Укажите виды психологического консультирования:***

а) проблемно-ориентированное консультирование;

б) деятельностно – ориентированное консультирование;

в) личностно-ориентированное консультирование;

г) решение-ориентированное консультирование.

***41. Восстановите последовательность этапов социально-психологического сопровождения личности:***

а) собственно-деятельностный;

б) контрольно-аналитический;

в) диагностико-аналитический.

**Тема 7.** ***«Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы»***

***42. Психосоциальная работа с обучающейся молодежью должна включать:***

а) программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости;

б) профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании;

в) здоровьесберегающие технологии;

г) развития навыков стрессоустойчивости и саморегуляции;

д) ценностно-смысловые ориентации.

***43. Назовите профессионально важные качества специалиста по психотехнологиям:***

а) позитивное эмоциональное состояние;

б) комплексы неполноценности;

в) способность делать выборы и нести ответственность за них;

г) высокая степень открытости и доверия;

д) негативное отношение к себе и к миру;

е) способность быстро преодолевать негативный опыт;

ж) дезинтеграция и недостаточная осознанность поведения;

з) социальная активность.

***44. Укажите основные виды специализированной психологической помощи семье:***

а) семейно-психологическое просвещение;

б) семейное психологическое консультирование;

в) семейная психотерапия

г) семейная психореабилитация.

***45. Заполните пропуски:***

Социально-психологическая реабилитация - это система медико-психологических, _____и _____мероприятий, направ-

ленных на восстановление, _____или компенсацию нарушений психических функций, состояний, _____и _____статуса больных, инвалидов, а также лиц, перенесших заболевания, получивших _____травму в результате резкого изменения _____отношений и условий жизни.

***46. Установите соответствие между видами профилактики аддиктивного поведения и их целями***

| | |
|---|---|
| 1. Первичная профилактика | А. Предназначена людям, у которых поведение риска уже сформировано. Это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий |
| 2. Вторичная профилактика | Б. Профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных поступков или возобновления употребления алкоголя, наркотиков, а также на активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения |
| 3. Третичная профилактика | В. Работа с условно здоровыми людьми, среди которых существует определенное количество лиц из «группы риска» |

***47. Назовите основную цель психосоциальной работы с лицами в местах лишения свободы*** _____.

***48. Назовите направления психологической помощи безработной молодежи по предложенным определениям***

| | |
|---|---|
| 1. | ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, профессиональными требованиями, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности |
| 2. | оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом собственных психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества |
| 3. | предоставление рекомендаций молодому человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его физиологическим, психофизиологическим, физическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской, диагностики |
| 4. | определение степени профессиональной пригодности молодого человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями |
| 5. | система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма |

***49. Заполните пропуски:***

Психосоциальная помощь семье - система _____ выявления, предупреждения, понимания, исследования и преодоления _____и семейных проблем одного индивида, партнеров, либо

всей семьи.

**Тема 8.** ***«Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы с группой»***

***50. Установите соответствие между типом тренинговой группы и ведущей направленностью работы***

| | |
|---|---|
| 1. «Я — Я» | А. Группы, направленные на изменения в межличностных отношениях и исследование процессов межличностного влияния и взаимодействия в зависимости от используемых способов |
| 2. «Я — Другие» | Б. Группы, ориентированные на изучение и развитие опыта межличностного и межгруппового взаимодействия в организациях |
| 3. «Я — Группа» | В. Группы, ориентированные на субъектов конкретной профессиональной деятельности |
| 4. «Я — Организация» | Г. Группы, направленные на изменения на уровне личности, личностный рост участников; главные источники преобразований — внутриличностные |
| 5. «Я — Профессия» | Д. Группы, направленные на исследование особенностей и стилей взаимодействия личности и группы как социальной общности и развитие эффективности этого взаимодействия |

***51. Назовите принципы поведения участников тренинговой группы:***

а) моделирования;
б) реалистичности;
в) конфиденциальности;
г) активности;
д) искренности;
е) ненанесения ущерба;
ж) «здесь и теперь»;
з) исследовательской (творческой) позиции.

***52. Перечислите функции ведущего тренинга:***

а) диагностическая;
б) руководящая;
в) аналитическая;
г) воспитательная;
д) экспертная;
е) информационная;
ж) посредническая.

***53. Назовите принципы создания среды тренинга:***

а) системной детерминации;
б) моделирования;
в) реалистичности;
г) искренности;
д) избыточности;
е) доверительности.

## Ответы на типовые тестовые задания

| № вопроса | ОТВЕТ |
|---|---|
| **Тема 1** | |
| 1 | преодоление социальной дезадапта- |

| | |
|---|---|
| | ции; межличностных отношений |
| 2 | теоретическая, методологическая, объяснительная, диагностическая, прогностическая, функция проектирования |
| 3 | 1 – Б, 2 – В, 3 – А |
| 4 | а, г |
| 5 | а |
| 6 | а, б, г |
| 7 | а, б, в, г, д |
| **Тема 2** | |
| 8 | возрастной, психологический, кризис идентичности |
| 9 | а, в, д |
| 10 | 1 – объект психосоциальной работы;<br>2 – субъекты психосоциальной работы |
| 11 | б |
| 12 | стресс, фрустрация, конфликт, кризис |
| 13 | а |
| 14 | в |
| 15 | 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б |
| 16 | 1 – группа риска,<br>2 – критическая ситуация,<br>3 – напряженная ситуация |
| 17 | в |
| 18 | стратегия поиска социальной поддержки |
| 19 | шокирующее переживание; обычного воздействия; реакция |
| **Тема 3** | |
| 20 | 1 – Сбор данных о клиенте и постановка психологического диагноза: беседа, опрос, биографический метод, тестирование.<br>2 – Катарсические: беседа, дыхательные методы, арттерапия, трудотерапия.<br>3 - методы психоанализа, психодрамы, гештальттерапии, кинезиологии.<br>4 – Развивающие: социально-психологический тренинг, метод КТД.<br>5 – Оптимизирующие, оптимизация психической деятельности |
| 21 | а, в, г, ж, и |
| 22 | в, а, б |
| 23 | а, б, в |
| **Тема 4** | |
| 24 | в, а, б |

| | |
|---|---|
| 25 | А – 3, Б – 2, В – 1 |
| 26 | б |
| 27 | а,б,в,г,д |
| **Тема 5** | |
| 28 | а, б, г, е |
| 29 | 1. Психокоррекция<br>2. Психотерапия<br>3.Психологическое консультирование<br>4. Психодиагностика |
| 30 | а, б, в, г, е, ж |
| 31 | 1. Психологическая поддержка<br>2. Психологическое сопровождение<br>3. Психологическое внушение<br>4. Социально-психологическое упреждение<br>5. Психологическая нагрузка |
| 32 | в, д, ж, и |
| 33 | б, г |
| 34 | 1 – Д, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б, 5 – В, 6 – Ж, 7 – Е |
| 35 | 1. Каузальная психотерапия<br>2. Симптоматическая психотерапия<br>3. Гетерогенная психотерапия<br>4. Аутогенная психотерапия<br>5. Директивная психотерапия |
| **Тема 6** | |
| 36 | а, б, в, г, д, е, ж |
| 37 | 1 – В, 2 – А, 3 – Б |
| 38 | социально-психологическое сопровождение личности |
| 39 | а, б, в, г |
| 40 | а, в, г |
| 41 | в, а, б |
| **Тема 7** | |
| 42 | а, в, г |
| 43 | а, в, г, е, з |
| 44 | а, б, в, г |
| 45 | педагогических; социальных; коррекцию; личностного; социально-трудового; психическую; социальных |
| 46 | 1 – В, 2 – А, 3 - Б |
| 47 | адаптация |
| 48 | 1. Профессиональная информация.<br>2. Профессиональная консультация.<br>3. Профессиональный подбор.<br>4. Профессиональный отбор.<br>5. Профессиональная адаптация |
| 49 | методов и методик; личностных трудностей |

| Тема 8 | |
|---|---|
| 50 | 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В |
| 51 | а, г, д, ж, з |
| 52 | б, в, д, ж |
| 53 | а, в, д |

**Вопросы для контроля самостоятельной работы:**

**Тема 1. «*Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания»***

1. Какова роль психологии в социальной работе?
2. Чем профессиональная помощь отличается от не профессиональной?
3. Как изменялся предмет социальной работы по мере развития этой области?
4. Нужна ли теория для уже развитой практики социальной работы?
5. Какие профессиональные дилеммы могут стоять перед представителями помогающих профессий?
6. В чем состоит значение психосоциальной помощи для молодежи?
7. «Болезнь – это симптом цивилизации?» (З. Фрейд).

**Тема 2. «*Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психосоциальной работы»***

1. Адаптация – это процесс или результат?
2. Какова роль бессознательного в осуществлении процесса адаптации?
3. Какова может быть «цена» адаптации?
4. Каковы факторы дезадаптации личности?

**Тема 3. *Понятие о формах и методах психосоциальной работы»***

1. Каковы основные направления, исторически сложившиеся в социальной работе?
2. Какие меры профилактики переноса могут быть предприняты социальным работником?
3. Что такое «полностью функционирующая личность»?
4. Что такое «самоусиление» и почему это важно?

**Тема 4. *«Психосоциальная диагностика»***

1. Каковы этапы психосоциальной диагностики?
2. Какие требования к проведению психодиагностики клиента Вы знаете?
3. Какие виды тестов Вы знаете? Какова их характеристика?
4. Какие этические требования к психосоциальному работнику могут предъявлять социальные службы?

**Тема 5. *«Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование»* - Тема 6. *«Основные принципы и формы оказания индивидуальной психосоциальной помощи»***

1. Когда в России была сформирована новая социальная инфраструктура, сеть разноведомственных социальных учреждений, оказывающих меди-

ко-психолого-социально-педагогическую помощь различным категориям молодежи, находящимся в кризисном состоянии?

2. В чем специфика психосоциальной помощи в стационарных учреждениях для молодых инвалидов?

3. Определите специфику психосоциальной помощи в социальных учреждениях консультационного типа.

4. Чем отличаются с методологической точки зрения развивающее и кризисное консультирование?

5. Назовите этапы телефонного консультирования.

6. В чем особенности составления психокоррекционных программ с молодыми инвалидами?

7. Перечислите методы психогигиены и психопрофилактики.

8. В чем заключается активизация и сотрудничество специалиста по социальной работе с молодежью с молодыми людьми?

**Тема 7.** ***«Основные принципы и формы оказания групповой психосоциальной помощи»***

1. Какова роль специалиста по социальной работе с молодежью в преодолении негативных групповых ситуаций?

2. В чем состоит потенциал группы для решения индивидуальных проблем?

3. Каковы критерии эффективности групповой психосоциальной помощи?

4. В чем состоит специфика семейных проблем как объекта психосоциальной поддержки?

5. В чем отличие классической и современной моделей семейной психотерапия и психосоциальной помощи молодой семье?

6. Каковы методы диагностического исследования в психосоциальной работе с семьей?

7. Как возможно использование результатов диагностического исследования в психосоциальной поддержке семьи?

8. Каковы объективные и субъективные трудности при работе с группой?

**Тема 8.** ***«Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы с группой»***

1. Как происходит изменение межличностной дистанции, развитие доверия и принятия в процессе тренинга?

2. Каковы общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп?

3. В чем состоят возможности тренинга в развитии личности?

4. Как происходит изменение межличностной дистанции, развитие доверия и принятия в процессе тренинга?

5. Каковы общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп?

6. В чем заключается специфика групп самопомощи?
7. В чем заключается специфика групп синанон?
8. В чем заключается специфика образовательных групп?
9. В чем заключается специфика групп рациональной терапии?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету, проводимому в устной форме**

1. Цели и задачи психосоциальной деятельности в структуре организации работы с молодежью.
2. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы.
3. Элементы психосоциальной работы в деятельности бакалавра по организации работы с молодежью: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов.
4. Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психосоциальной работы.
5. Понятие о формах, методах и технологиях психосоциальной работы.
6. Классификация видов и форм психосоциальной работы
7. Социальная терапия и психотерапия.
8. Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование: основные понятия и виды психосоциальной деятельности.
9. Принципы, цели, задачи психокоррекционной коррекционной работы.
10. Психосоциальная диагностика.
11. Основные принципы и формы оказания индивидуальной психосоциальной помощи.
12. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.
13. Техника индивидуального консультирования.
14. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы.
15. Содержательная классификация тренинговых групп.
16. Особенности содержания и методики психосоциальной помощи молодежи в учреждениях разных типов.
17. Проблемы психодиагностики, психопрофилактики и психологической коррекции в работе с детьми и подростками.
18. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей.
19. Психосоциальная работа с лицами, склонными к девиациям.
20. Общие и частные принципы психокоррекционной работы.
21. Основные этические принципы психотерапии.

22. Основные принципы и формы оказания групповой психосоциальной помощи.

23. Посттравматический синдром и психическая травма как объект психосоциальной работы.

24. Виды аддиктивного поведения и его последствия.

25. Типы индивидуальных проблем клиента и типы клиентов психосоциальной помощи.

26.Функции психосоциальной работы.

27.Психосоциальная помощь молодежи в местах лишения свободы.

28.Профилактика суицида в психосоциальной работе.

**Шкала оценивания**: зачтено, не зачтено

### Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет в устной форме.

*Таблица 5*

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

| Наименование темы | Код компетенции | Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|---|---|
| 1.Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания | ПК-23 ПК-27 | Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельно- | **зачтено** |
| 2. Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психосоциальной работы | ПК-23 ПК-27 | | |
| 3.Понятие о формах и методах психосоциальной | ПК-23 ПК-27 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работы | | сти; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук.<br><br>Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.<br><br>Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.<br><br>Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах. | **Не зачтено** |
| 4.Психосоциальная диагностика | ПК-23<br>ПК-27 | | |
| 5.Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование | ПК-23<br>ПК-27 | | |
| 6.Основные принципы и формы проведения индивидуальной психосоциальной работы. | ПК-23<br>ПК-27 | | |
| 7.Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы. | ПК-23<br>ПК-27 | | |
| 8.Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы с группой | ПК-23<br>ПК-27 | | |

### 4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (6 семестр), который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций и практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

В данной дисциплине рассматриваются основные тенденции развития психосоциальной практики, теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты социальной работы в ее основных направлениях, изучаются содержание и современные методики психосоциальной работы в социальной сфере. В связи с чем, студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области психологии.

Обучение по дисциплине «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовым обеспечением психосоциальной помощи.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на практическом занятии, подготовить ответы на них;

- выполнить тестовые задания по теме;

- выполнить задания для самостоятельной работы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

***Подготовка к практическим занятиям:***

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте правовое обеспечение психосоциальной помощи молодежи;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

***Самостоятельная работа студентов.***

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

***Составление портфолио.***

*1. Содержание портфолио*

Структура портфолио содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;

- основная часть.

Титульный лист является первой страницей портфолио. Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

В содержании перечисляют темы учебного курса. Основная часть портфолио представляет собой письменно выполненные задания для самостоятельной работы по каждой теме учебного курса.

*2. Оформление портфолио*

Портфолио создается в качестве портфеля документов на бумажном носителе. Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

*3. Порядок сдачи портфолио*

Письменно выполненные задания для самостоятельной работы по каждой теме размещаются в электронной информационно-образовательной среде до практического занятия, на котором будет обсуждаться соответствующая тема. Вся коллекция выполненных заданий по всем темам учебного курса за период изучения дисциплины оформляется в один «портфель документов» и предоставляется на зачет.

***Подготовка к зачету.***

К зачету в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-

## МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Основная литература

*Таблица 6*

**Основная литература**

| № | Библиографическая запись | Сведения о наличии в библиотеке | |
|---|---|---|---|
| | | Печатная форма (кол-во в библиотеке) | Ссылка на ЭБС |
| 1 | Беззубик К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебное пособие – ИНФРА-М, 2010. – 167 с. | 15 | http://www.text-book.ru/ http://www.kniga.com |
| 2 | Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы: Учебное пособие. – Академия, 2008. – 224 с. | 10 | http://e.lanbook.com/view/ |
| 3 | Чернухина Е.Е., Мартынова Е.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Практикум. - ОФ РАНХиГС, 2013.-103 с. | 32 | |

### 6.2. Дополнительная литература

*Таблица 7*

**Дополнительная литература**

| № | Библиографическая запись | Сведения о наличии в библиотеке | |
|---|---|---|---|
| | | Печатная форма (кол-во в библиотеке) | Ссылка на ЭБС |
| 1 | Галасюк И.Н., Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2014. | | http://www.iprbookshop.ru/24807. — ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2010. | 4 | https://docviewer.yandex.ru |

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. — М.: Эксмо, 2007. — 416 с. – Режим доступа: https://refdb.ru/

2. Сухов А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Сухов. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 638 с. – Режим доступа: http://thelib.ru/books.

2. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методика психосоциальной практики: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru.

**6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. М.: Норма, 2008. 33 с.

2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2012 № 197-ФЗ.

3. О предоставлении социальных услуг и стационарного обслуживания. Письмо Министерства труда РФ от 15.11.2002 г. №7639-ГК // СЗ РФ. 2002. - № 13. Ст. 2530.

4. Об основах социального обслуживания в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Сайт] [2009]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons.

5. О государственной социальной помощи в Орловской области. Закон Орловской области от 29.10.2003 г. № 357-ОЗ // СЗ РФ. 2006. - № 30. Ст. 1447.

6. О наделении органов местного самоуправления Орловской области отдельными полномочиями в сфере социальной защиты населения. Закон Орловской области от 28.12.2004 г. № 469-ОЗ // СЗ РФ. 2006. - № 26. Ст. 2013.

7. Качество социальных услуг. Общие положения, принятый Постановлением Госстандарта РФ от 24 ноября 2009 г. № 326-ст.

**6.5. Интернет-ресурсы**

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система

13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

### 6.6. Иные источники


1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 420с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.-М.: РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России",2003.-174с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ, 2008.-432 с.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2009.- 220с.
5. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. - СПб.: Служба доверия, 2004. - 316с.
6. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось – 89», 2000. – 224 с.
7. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. - М.: Наука, 2012. -255с.
8. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учеб. пособие. – М.: академический Проект, 2006. – 256 с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: учебное пособие. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: академический проект, 2007. – 400с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.:Академия, 2007. – 304с.
12. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие для вузов. — М., 2001.
13. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: МГУ, 2008. - 168 с.
14. Психология социальной работы / Под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
15. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / Под ред. С.А. Беличевой. – М.: РИЦ Консорциума “Социальное здоровье России”, 2009. – 181с.
16. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер 2000. – 400с.


## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

## Материально-техническая база

| Вид помещения | Оборудование |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Столы ученические<br>Стулья<br>Аудиторная доска меловая<br>Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30 |
| Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок:<br>Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz,<br>ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок:<br>Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz,<br>ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |
| Помещения для самостоятельной работы | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок:<br>Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz,<br>ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |

## Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Технологии психосоциальной помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях»

| Наименование программного обеспечения | Назначение и тип лицензии программного обеспечения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Windows XP Professional<br>Windows 7 Professional<br>Windows 8 Pro<br>Windows 8.1 Pro<br>Windows 10 Pro | Операционные системы. Лицензированная версия |
| Office Professional Plus2007<br>Office Professional Plus 2010<br>Office Standard 2007<br>Office Standard 2010<br>Office Standard 2013 | Пакет офисных приложений.Лицензированная версия |
| Microsoft Edge<br>Google Chrome<br>Mozilla FireFox<br>Opera<br>Yandex | Браузеры. Свободная лицензия |
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия<br>Свободная лицензия |
| Adobereader– Russian | Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF.<br>Свободная лицензия |
| AdobeAcrobatReaderDC–Russian | Чтение, печать и рецензирование файлов PDF.<br>Свободная лицензия |